Questions diverses - CTA du 12 janvier 2022

Territoires éducatifs ruraux

En janvier 2021, lors de la mise en place, à titre expérimental, des TER (territoires Éducatifs Ruraux) dans notre académie, un « *bilan à mi-parcours de l'installation des Territoires éducatifs ruraux (bilans conduits d'abord aux niveaux départemental et académique, puis par le comité national de pilotage pour l'ensemble des trois académies)* » avait été annoncé pour le 30 juin 2021.

Nous souhaitons que cette expérimentation et les premiers éléments de son bilan puissent être présentés au CTA.

Établissements de services

Le lycée Condorcet de Schoeneck et le collège de Cirey sur Vezouze accueillent chacun un « établissement de services ». La FSU souhaite qu'une présentation et un premier bilan de ces « établissements de services » soient présentés au CTA.

Ergonome et psychologue du travail

Le CHSCTA a formulé la demande la création d'un poste d'ergonome et d'un poste de psychologue du travail pour les personnels de l'académie. La FSU souhaite savoir quelle suite est donnée à cette demande.

Dialogue social

En mai 2021, une intersyndicale FSU, FO, SGEN et SNALC a demandé par courrier que l'attribution des congés de formation professionnelle fasse l'objet d'un examen en CAPA. Un avis de la DGRH du ministère devait être sollicité. Nous souhaitons connaître les résultats de cette consultation.

Régime indemnitaire des personnels ATSS

Nous souhaiterions avoir communication des modalités et du calendrier de versement de la prime télétravail.

ULIS

La FSU souhaite que soient communiqués les effectifs par département des ULIS du second degré (liste principale et liste d'attente) ainsi que le nombre d'enseignants spécialisés occupant les postes (en distinguant les nommés à titre définitif et les nommés à titre provisoire).

Accueil et accompagnement des élèves à besoins particuliers

La répartition des moyens d'enseignement 2nd degrés présentés lors du CTA du 13 janvier 2021 fait apparaître un volume de 250.54 ETP destiné à l'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers.

La FSU souhaite que soit précisé le détail de la répartition de ces moyens entre les différents types de postes : référent MDPH et ASH, classes et ateliers relais, Service d'Assistance Pédagogique à Domicile (SAPAD), dispositifs ULIS, accueil des allophones (UPE2A).

AESH

La FSU souhaite que soit communiqué un état des lieux par département des postes de personnels AESH : nombre de postes par département et par type de PIAL (1er degré, 2nd degré ou inter-degré), nombre de postes vacants, nombre de démissions constatées depuis le 1er septembre 2021.

Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI)

La FSU demande que soit communiqué un bilan des départs en formation CAPPEI pour cette année scolaire.

Nous souhaitons également connaître les prévisions de départs en formation pour l'an prochain (en fonction des besoins par départements, pour le 1er et le 2nd degré ainsi que du nombre de postes vacants dans l'enseignement spécialisé).