ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité

LES CHIFFRES CLÉS DE L'ORIENTATION DANS L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ

Point de méthode

Les éléments figurant dans ce document sont tirés des résultats de la procédure d'orientation des paliers de troisième et seconde (vœux des familles et décisions d'orientation). Les données fournies par la DAGES sont des éléments de constat, flux observés à la rentrée dans les établissements publics.
Il y a donc toujours une surestimation des résultats de l'orientation au travers des décisions d'orientation qui ne tiennent pas compte des départs vers le privé, l'agricole, hors académie ou vers l'apprentissage, par rapport aux flux observés par la DAGES. Cependant, les éléments fournis par cette enquête donnent un reflet du fonctionnement du dialogue en matière d'orientation et permettent des comparaisons avec le niveau national.

Vous trouverez l'intégralité des données sur l'orientation dans l'académie sur le document à paraître (décembre) « Bilan de l'orientation et de l'affectation ». Les données relatives à votre département, bassin ou district sont disponibles auprès de votre inspectrice de l'Éducation nationale chargée de l'Information et de l'Orientation, de votre directeur ou directrice de CIO.

SOMMAIRE

L'orientation au collège 3

- Demandes des familles et décisions d'orientation
- Taux de passage vers le niveau 4
- Différences entre filles et garçons
- Demandes des familles vers l'apprentissage
- Dialogue avec les familles

L'orientation au lycée 7

- Demandes des familles et décisions d'orientation
- Taux de passage en 1ère générale et 1ère technologique
- Différences entre filles et garçons
- Dialogue avec les familles
- Choix des enseignements de spécialité

L'orientation au collège

Demandes des familles et décisions d'orientation

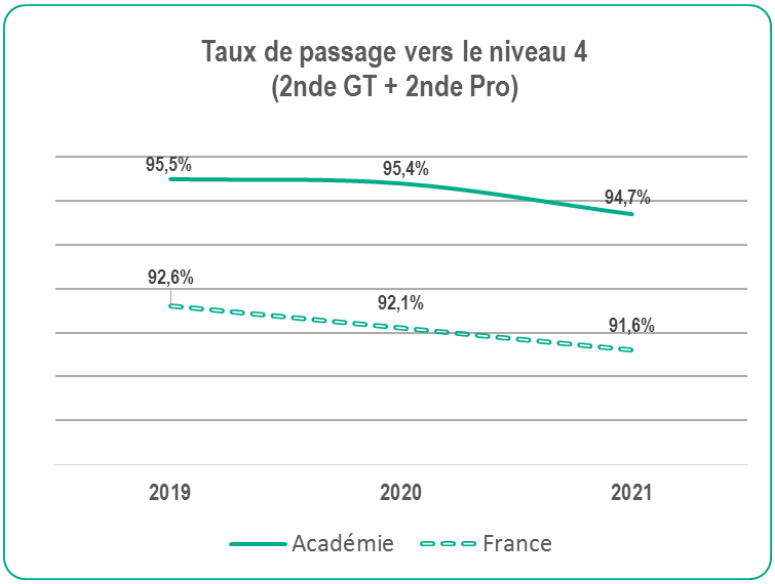
Demandes des familles et décisions d'orientation en 3ème (hors Prépa Métiers et SEGPA) - Académie

Année		2nde GT			2nde Professionnelle			1ère année de CAP			Total Voie Pro		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	76,7	66,6	**71,8**	20,0	27,8	**23,9**	3,3	5,5	**4,4**	23,3	33,4	**28,2**
	Décisions	73,9	62,2	**68,1**	22,7	32,1	**27,4**	3,3	5,8	**4,5**	26,1	37,8	**31,9**
2020	Demandes	77,1	64,9	**71,1**	19,6	29,2	**24,4**	3,2	5,9	**4,6**	22,9	35,1	**28,9**
	Décisions	75,8	62,8	**69,4**	20,8	31,3	**26**	3,3	5,9	**4,6**	24,2	37,2	**30,6**
2021	Demandes	75,1	65	**70,1**	21	28,4	**24,7**	3,9	6,6	**5,3**	24,9	35	**29,9**
	Décisions	72,4	61,7	**67,1**	23,5	31,7	**27,6**	4,1	6,7	**5,4**	27,6	38,3	**32,9**

Demandes des familles et décisions d'orientation en 3ème (hors Prépa Métiers et SEGPA) - France

Année		2nde GT			2nde Professionnelle			1ère année de CAP			Total Voie Pro		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	76,2	64,1	**70,1**	18,7	26,6	**22,6**	5,0	9,2	**7,1**	23,7	35,8	**29,7**
	Décisions	73,3	59,9	**66,6**	21,4	30,5	**26,0**	5,1	9,4	**7,3**	26,5	39,9	**33,2**
2020	Demandes	75,8	63,5	**69,6**	18,7	26,3	**22,5**	5,4	10,1	**7,8**	24,1	36,4	**30,3**
	Décisions	74,4	61,3	**67,8**	20,1	28,5	**24,3**	5,4	10,1	**7,8**	25,5	38,6	**32,1**
2021	Demandes	75,8	64,0	**69,9**	18,6	25,5	**22,0**	5,6	10,5	**8,1**	24,2	36,0	**30,1**
	Décisions	73,3	60,6	**66,9**	20,8	28,6	**24,7**	5,9	10,8	**8,4**	26,7	39,4	**33,1**

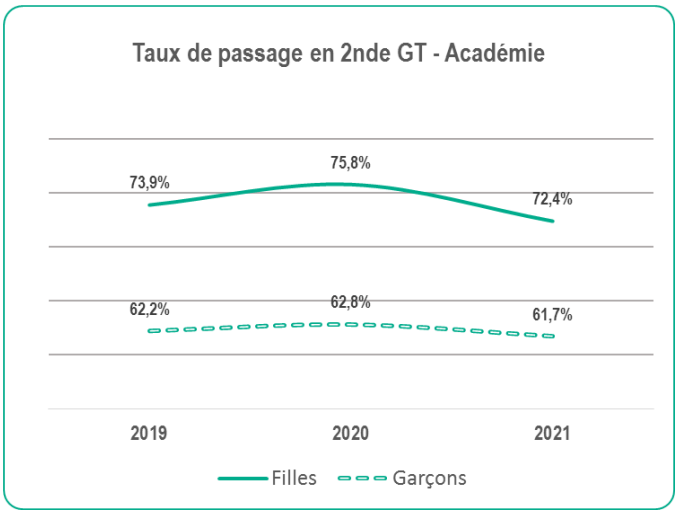
Taux de passage vers le niveau 4*

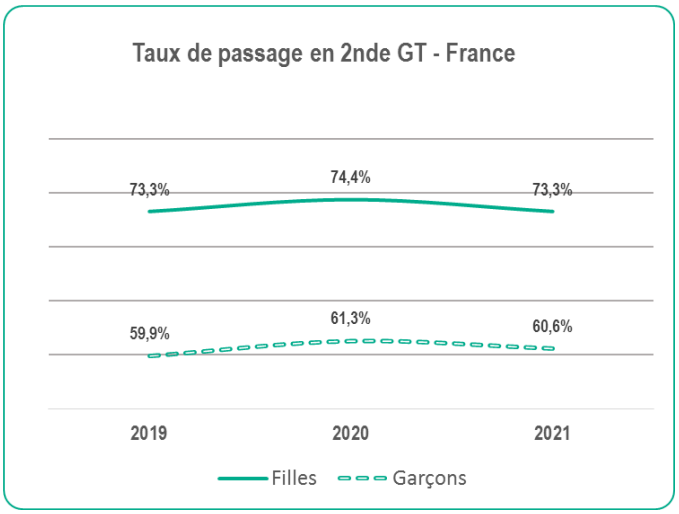


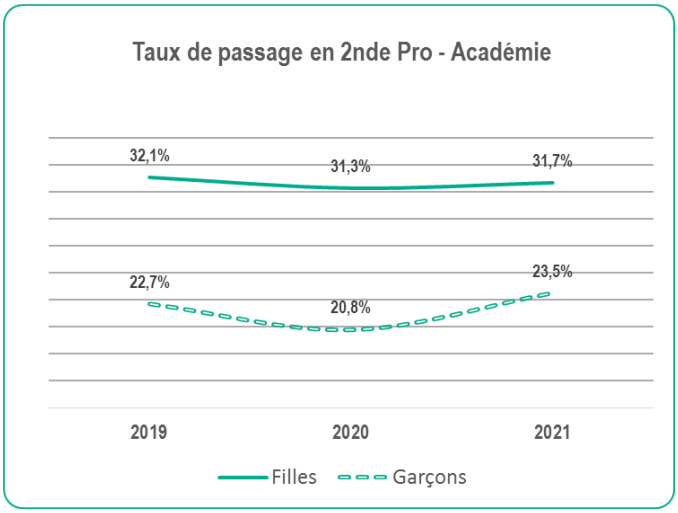
Bien que la tendance sur 3 ans soit à la baisse, **l'Académie conserve en 2021 un taux de décisions d'orientation vers le niveau 4 plus élevé qu'au niveau national :** + 0,2 point pour la Seconde GT et + 2,9 points pour la seconde professionnelle.

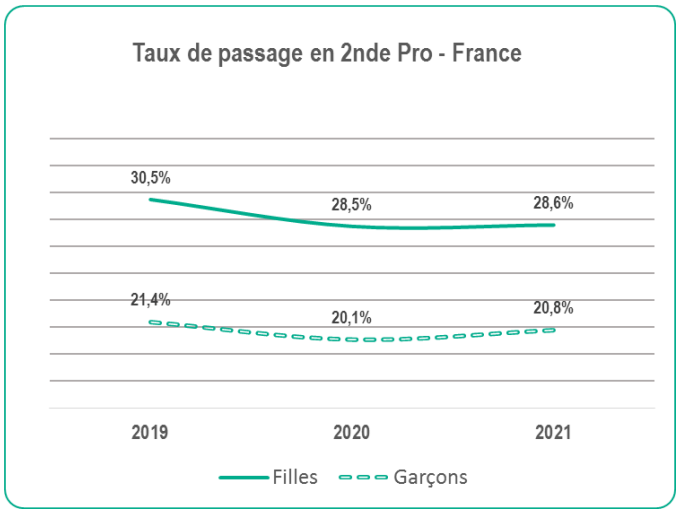
**** Rappel : la nomenclature des niveaux de formation***
***CAP, BEP** : niveau 3 (anciennement V) ; **Baccalauréat** : niveau 4 (anciennement IV) ; **DEUG, BTS, DUT, DEUST** : niveau 5 (anciennement III) ; **Licence, Licence professionnelle, BUT, Maîtrise, Master 1** : niveau 6 (anciennement II) ; **Master, DEA, DESS, Diplôme d'ingénieur** : niveau 7 (anciennement I) ; **Doctorat, habilitation à diriger des recherches** : niveau 8 (anciennement 1).*

Différences entre filles et garçons







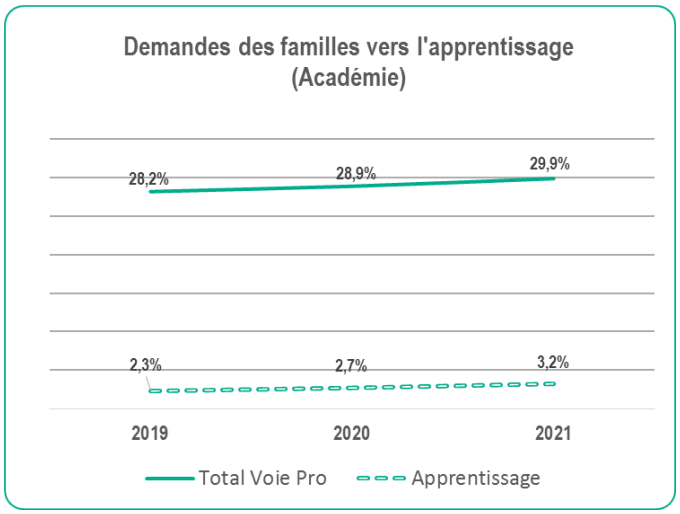


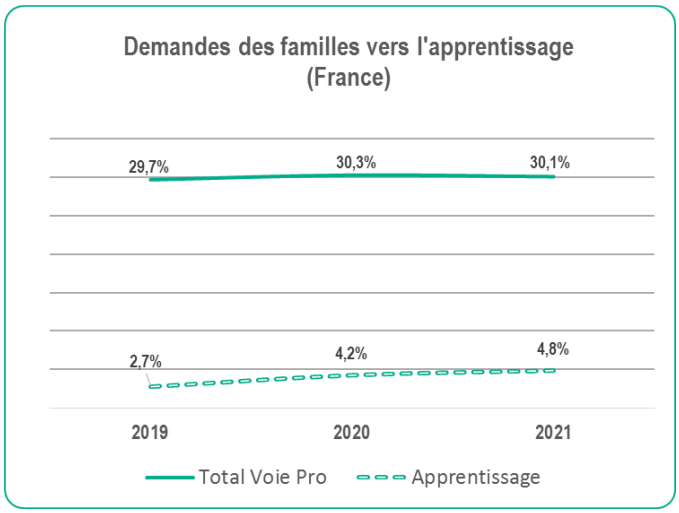
En Lorraine comme en France, les indicateurs montrent toujours **une grande différence dans le choix des parcours entre les filles et les garçons**. La seconde générale et technologique est toujours très demandée par les filles, alors que la seconde professionnelle a toujours les faveurs des garçons. Toutefois, en 2021, les écarts entre les filles et les garçons en Lorraine ont nettement diminué : - 2,3 points en 2nde GT et - 2,3 points par rapport à 2020 en seconde professionnelle.

Demandes des familles vers l'apprentissage

Demandes des familles en 3ème (hors Prépa Métiers et SEGPA)

Année	Total voie professionnelle						Dont formations demandées en apprentissage					
	Académie			France			Académie			France		
	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	23,3	33,4	**28,2**	23,7	35,8	**29,7**	1,4	3,1	**2,3**	1,7	3,7	**2,7**
2020	22,9	35,1	**28,9**	24,1	36,4	**30,3**	1,6	3,8	**2,7**	2,5	5,9	**4,2**
2021	24,9	35	**29,9**	24,2	36	**30,1**	2,0	4,5	**3,2**	2,9	6,7	**4,8**





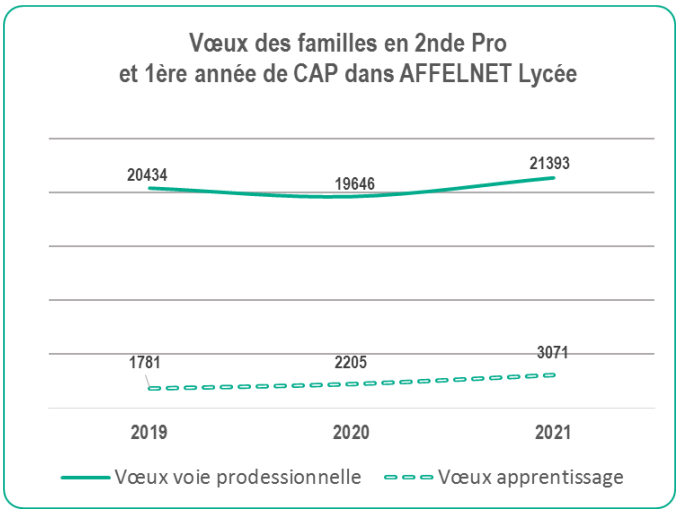
Depuis 2019, **les demandes des familles pour l'apprentissage sont en augmentation constante** (+ 0,9 point en Lorraine et + 2,1 points en France). Au niveau de l'affectation, cette tendance se confirme dans l'académie en juin 2021 : 3071 vœux pour l'apprentissage (+ 866 par rapport à 2020) ont été saisis dans AFFELNET Lycée par les familles pour un total de vœux vers la voie professionnelle (Seconde Professionnelle et 1ère année de CAP) de 21393 (+ 1747 par rapport à 2020).

Néanmoins, parmi les demandes de poursuites d'études dans la voie professionnelle, le statut d'apprenti reste relativement peu demandé.

Vœux des familles pour une formation en apprentissage dans AFFELNET Lycée

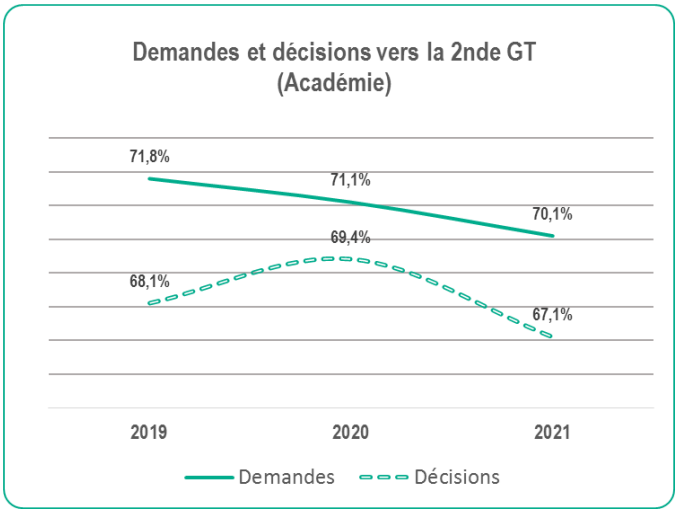
Année	Nombre de vœux formulées pour la voie professionnelle (2nde pro et 1ère année de CAP) dans AFFELNET Lycée	Dont nombre de vœux formulés pour une formation en apprentissage						Nombre d'élèves
		Vœu 1	Vœu 2	Vœu 3	Vœu 4	Autres rangs de vœux	Total	
2019	20434	700	624	448	9	0	**1781**	1607
2020	19646	755	762	462	139	81	**2205**	1581
2021	21393	1067	1021	653	216	110	**3071**	2536

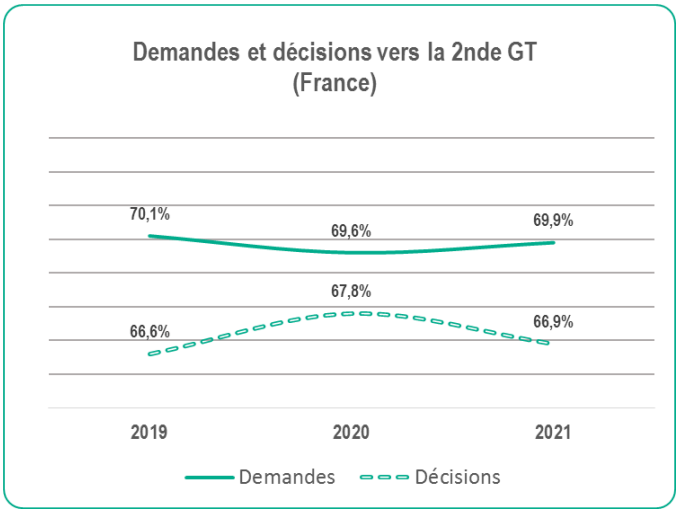
Sur trois ans, le nombre d'élèves qui demandent au moins une formation en apprentissage a progressé de près de 60 % dont + 52,4 % pour les demandes en vœu 1.



Les vœux pour l'apprentissage sont en augmentation constante depuis 2019. Pour autant, l'écart entre le nombre total de vœux pour la voie professionnelle (2nde professionnelle et 1ère année de CAP) et les vœux pour l'apprentissage reste stable.

Dialogue avec les familles





Sur 3 ans, **l'écart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation pour un passage en 2nde GT se réduit sensiblement** en Lorraine comme en France (respectivement - 0,7 point et - 0,5 point). Par conséquent, les familles obtiennent une plus grande satisfaction de leurs demandes.

Demandes des familles et décisions d'orientation

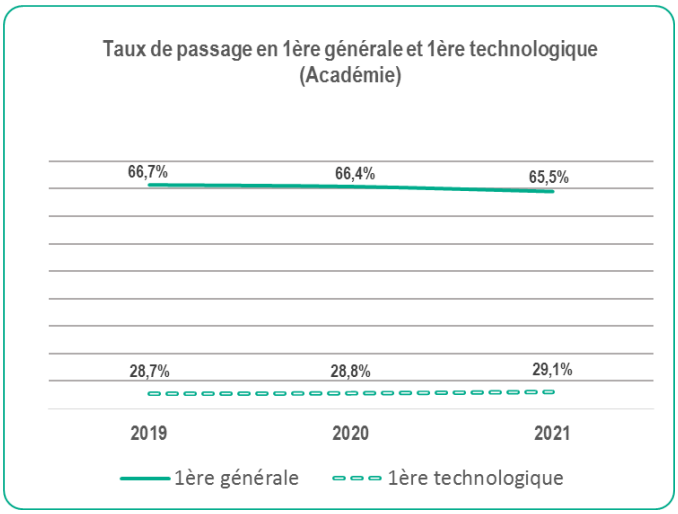
Demandes des familles et décisions d'orientation en 2nde GT - Académie

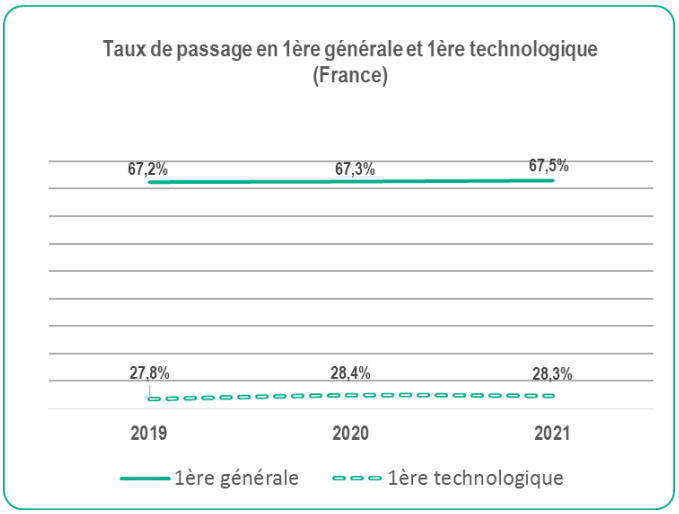
Année		1ère générale			1ère technologique			Total 1ère			1ère STI2D			1ère STMG		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	73,8	69,3	**71,8**	22,8	26,1	**24,3**	96,6	95,3	**96**	0,9	11,5	**5,7**	10,5	10,8	**10,6**
	Décisions	70	62,7	**66,7**	26,2	31,7	**28,7**	96,2	94,4	**95,4**	1	12,1	**6**	12,1	12,2	**12,2**
2020	Demandes	72,9	66,7	**70,1**	23,5	28,1	**25,6**	96,3	94,8	**95,6**	1	11,9	**6**	11,8	12,1	**11,9**
	Décisions	69,7	62,4	**66,4**	26,4	31,6	**28,8**	96,1	94	**95,2**	1,1	13	**6,5**	13,6	13,4	**13,5**
2021	Demandes	70,7	65,4	**68,3**	24,5	28,9	**26,5**	95,2	94,3	**94,8**	0,9	11,5	**5,7**	0,2	0,2	**0,2**
	Décisions	68,3	62	**65,5**	26,9	31,8	**29,1**	95,2	93,9	**94,6**	0,9	12,2	**6**	14,5	14	**14,2**

Demandes des familles et décisions d'orientation en 2nde GT - France

Année		1ère générale			1ère technologique			Total 1ère			1ère STI2D			1ère STMG		
		F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT	F	G	TOT
2019	Demandes	74,4	68,5	**71,7**	21,6	25,6	**23,5**	96	94,1	**95,2**	0,8	10,3	**5,1**	11,5	11,8	**11,6**
	Décisions	70,5	63,3	**67,2**	25,5	30,6	**27,8**	96	93,9	**95**	0,9	11,2	**5,6**	13,9	14,4	**14,1**
2020	Demandes	73,2	67,8	**70,8**	22,9	26,8	**24,6**	96,1	94,6	**95,4**	0,8	10	**5**	12,7	13,1	**12,9**
	Décisions	70,2	63,8	**67,3**	26,2	31	**28,4**	96,4	94,8	**95,7**	0,9	11,2	**5,6**	15	15,4	**15,1**
2021	Demandes	72,4	68,4	**70,5**	23,6	26,6	**25**	96	95	**95,5**	0,8	9,8	**4,9**	13,6	13,3	**13,5**
	Décisions	69,8	64,7	**67,5**	26,6	30,3	**28,3**	96,4	95	**95,8**	0,9	10,7	**5,3**	15,4	15,1	**15,2**

Taux de passage en 1ère générale et 1ère technologique

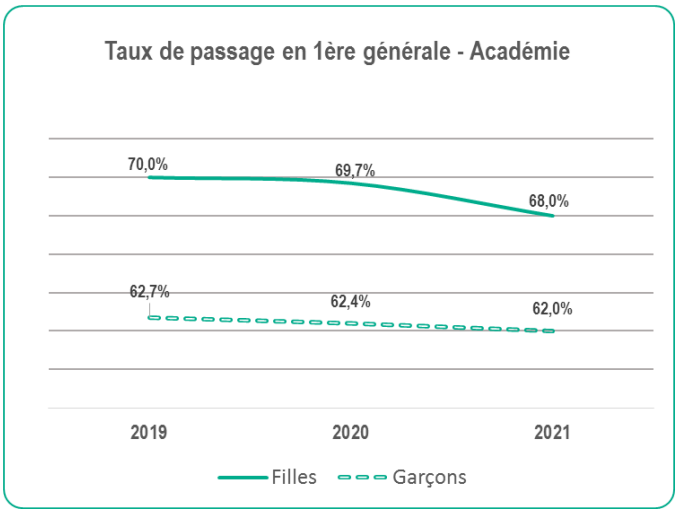


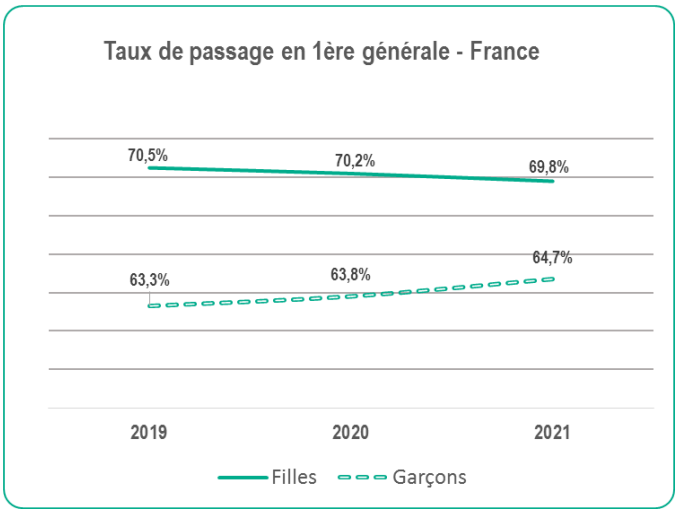


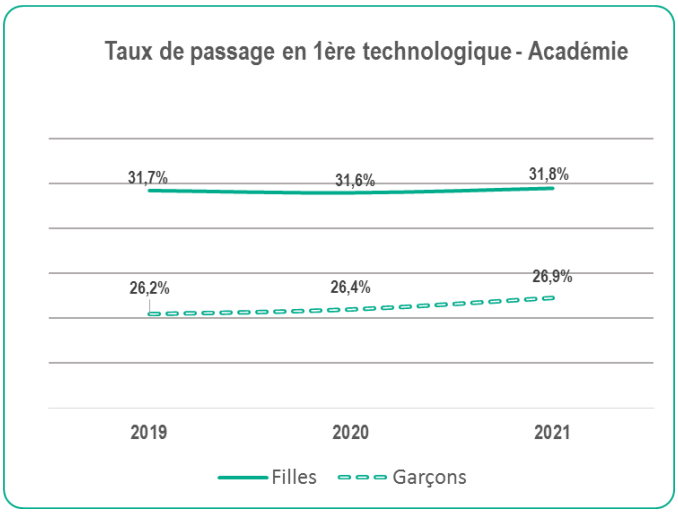
Sur 3 ans, **le taux de passage en 1ère générale diminue de 1,2 points en Lorraine, alors qu'il augmente légèrement en France** (+0,3 point). Par conséquent, le taux de passage 2nde GT / 1ère générale académique est inférieur de 2,0 points à celui du national. **Le taux de passage en 1ère technologique augmente sensiblement en Lorraine comme en France** (respectivement +0,4 point et +0,5 point). Le taux de passage académique 2nde GT / 1ère technologique est toujours supérieur au taux national (+0,8 point).

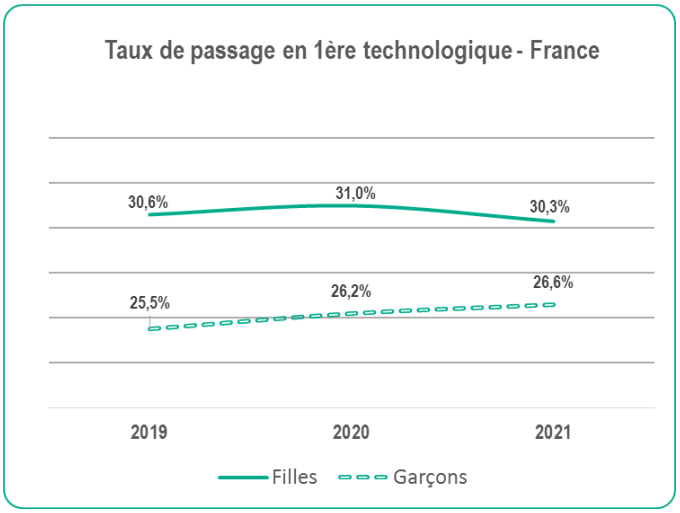
Il est à noter qu'en Lorraine, la hausse du taux de passage en 1ère technologique ne compense pas la baisse du taux de passage vers la 1ère générale. Par conséquent, le taux de passage en première baisse de 0,8 point sur 3ans à 94,6 points, alors que le taux national augmente de 0,3 point pour atteindre 95,8 points.

Différences entre filles et garçons





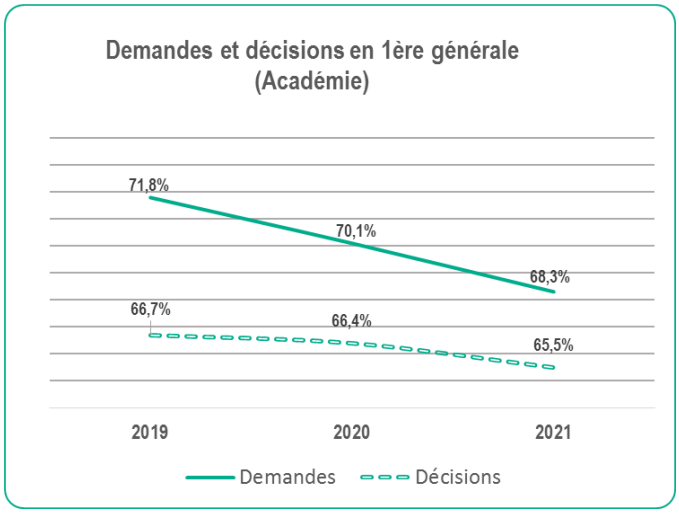


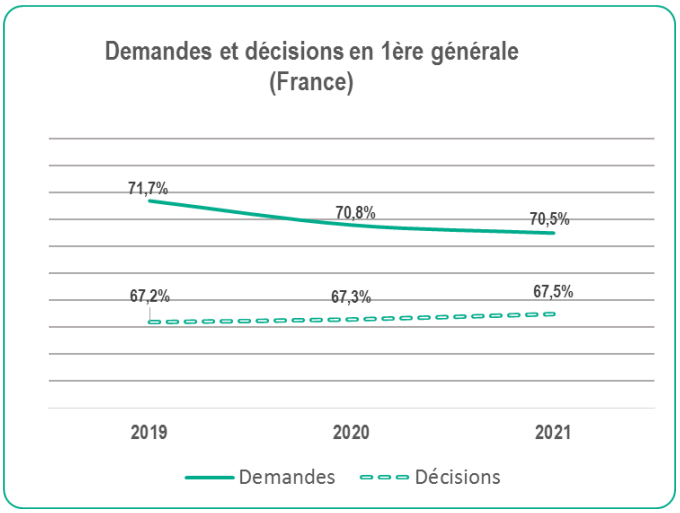


Comme au collège, **les indicateurs montrent toujours une grande différence dans le choix des parcours entre les filles et les garçons**. La 1ère générale est toujours très demandée par les filles, alors que la 1ère technologique a toujours les faveurs des garçons. Toutefois, en **2021, les écarts entre les filles et les garçons ont nettement diminué en Lorraine comme en France : respectivement - 1,0 point et - 1,3 points** en 1ère générale et - 0,3 point et - 1,1 points en 1ère technologique par rapport à 2020.

Le taux de passage 2nde GT / 1ère STI2D est plus élevé en Lorraine (6,0 %) qu'en France (5,3 %), mais seulement 0,9 % des jeunes filles lorraines s'orientent vers une 1ère STI2D (0,9 % en France). La filière STMG reste la plus équilibrée quant à la répartition des choix entre les garçons et les filles.

Dialogue avec les familles





Sur 3 ans, **l'écart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation pour un passage en 2nde GT se réduit nettement en Lorraine comme en France** (respectivement - 2,3 points et - 1,5 point). Par conséquent, les familles obtiennent une plus grande satisfaction de leurs demandes. Toutefois, il faut noter que les demandes des familles pour la 1ère générale sont en baisse constante dans l'académie (- 3,5 points) et en légère baisse en France (- 1,2points).

Choix des enseignements de spécialités

Répartition des choix des Enseignements de Spécialité en première Générale proposés dans les établissements publics (sur la base des données de SIECLE ORIENTATION)		
Enseignements de Spécialité (ES) choisis lors de la phase définitive d'orientation en juin 2021 (2020)	% total de demandes dans l'académie	% total de demandes au niveau national
Mathématiques	**64,5** (66,8)	NC
SES	**44,1** (41,6)	NC
Physique Chimie	**43,9** (47,6)	NC
SVT	**42,9** (43,1)	NC
HGEOSPOS	**36,9** (35,5)	NC
Humanités, littérature philosophie	**20,4** (18,8)	NC
LLCE Anglais	**19,2** (24,2)	NC
NSI	8,3 (7,6)	NC
SI	7,1 (8,5)	NC
LLCE Anglais monde contemporain **(nouveau)**	6,6	NC
Arts plastiques	1,8 (1,6)	NC
EPPCS **(nouveau)**	1,2	NC
Cinéma audiovisuel	0,7 (0.8)	NC
Théâtre	0,5 (0.6)	NC
Musique	0,5 (0.4)	NC
Histoire des arts	0,4 (0.8)	NC
LLCE Allemand	0,4 (0.5)	NC
Littérature et LCA Latin	0,2 (0.3)	NC
Littérature et LCA grec	0,1 (0.2)	NC
LLCE Espagnol	0,1 (0.3)	NC

En 2021, les enseignements de spécialité parmi les plus demandés dans l'académie sont les Mathématiques, la Physique Chimie et la SVT, mais à un niveau moins marqué qu'en 2020 (respectivement - 2,3, - 3,7 et - 0,2 points).

En revanche, les demandes progressent en Sciences économiques et sociales, en Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et en Humanité, littérature et philosophie (respectivement + 2,5, + 1,4 et + 1,6 points).

Combinaisons d'enseignements de spécialité choisies en 1ère générale dans l'Académie de Nancy-Metz			
Rang	**Combinaisons les plus fréquemment demandées en 2021 (2020)**	**Nombre d'élèves**	**% sur total élèves demandeurs**
1	Mathématiques / physique-chimie / SVT	2895 (2858)	26,5 (27,8)
2	HGEOSPOS / mathématiques / SES	849 (751)	7,8 (7,3)
3	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / SES	747 (626)	6,8 (6,1)
4	HGEOSPOS / LLCE - anglais / SES	517 (679)	4,7 (6,6)
5	Mathématiques / physique-chimie /SI	490 (633)	4,5 (6,2)
6	Mathématiques / NSI / physique-chimie	376 (376)	3,4 (3,7)
7	HGEOSPOS / SES / SVT	355 (295)	3,3 (2,9)
8	Mathématiques / physique-chimie / SES	349 (372)	3,2 (3,6)
9	Mathématiques / SES / SVT	326 (314)	3,0 (3,1)
10	HGEOSPOS / humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais	311 (338)	2,8 (3,3)
11	Humanités, littérature et philosophie / LLCE - anglais / SES	242 (240)	2,2 (2,3)
12	HGEOSPOS / LLCE anglais monde contemporain / SES ***(nouveau)***	231	2,1
13	LLCE - anglais / mathématiques / SES	218 (261)	2,0 (2,5)
14	Mathématiques / NSI / SI	155 (117)	1,4 (1,1)
15	HGEOSPOS / mathématiques / physique-chimie	147 (136)	1,3 (1,3)
16	LLCE - anglais / mathématiques / physique-chimie	129 (165)	1,2 (1,6)
17	HGEOSPOS / mathématiques / sciences vie & terre	110 (134)	1,0 (1,3)

Si la combinaison Mathématiques - Physique chimie - Sciences de la vie et de la terre reste la plus demandée en première générale, elle connaît une nouvelle diminution en 2021 par rapport à 2020 (- 1,3 points). Avec + 0,7 point, la combinaison Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques - Humanités, littérature et philosophie - Sciences économiques et sociales connaît la plus grande progression.

À noter une nouvelle combinaison faisant son entrée au 12ème rang : Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques - LLCE anglais monde contemporain - Sciences économiques et sociales avec 2,1% des demandes.

Les chiffres clés de l'orientation dans l'Académie de Nancy-Metz

Publication SAIO - Novembre 2021
03.83.86.20.70.
En charge du dossier : Dimitri SYDOR-VIENNE, CSAIO - Pascal MULLER, PSY-EN
Mise en page : Denis DESASSIS, PSY-EN